



Organisation des espaces urbanisés

Fiche pédagogique réalisée par :

Marina AUBIN, Caroline BERTRAND, Latifa EL JID

Professeurs de lettres et histoire

Lycée professionnel Gabriel Péri, Champigny sur Marne, Val de Marne (94)

Année scolaire : 2006-2007

■ Résumé :

Etudier l'organisation de l'espace de la ville de Champigny pour montrer comment l'immigration s'inscrit dans le paysage, en manipulant différentes échelles.

■ Public (classe) :

Terminale BEP

■ Discipline (s) :

Géographie

■ Durée et nombre de séances :

1 séance de 2h

■ Objectifs disciplinaires :

- Repérer des types d'organisation de l'espace

- Travailler à des échelles différentes

Objectifs éducatifs :

Engager une réflexion sur la « ségrégation socio-spatiale » en France

■ Place dans la programmation :

Séquence qui s'inscrit dans le projet sur l'histoire des immigrés à Champigny.

Progression pédagogique :

Séquence qui doit suivre la séquence d'histoire « Du bidonville aux grands ensembles, l'exemple de Champigny sur Marne ».

■ Références ou extrait(s) du programme correspondant :

Géographie, classe de terminale professionnelle :

I. Les hommes construisent et aménagent les espaces

I.1. L'organisation des espaces urbanisés.

« La première partie du programme (...) est centrée sur l'étude des paysages créés par l'homme, sur celle des types d'organisation des espaces et sur l'analyse des relations entre ces espaces.(...)»

Il s'agit (...) d'aborder chacun de ces espaces dans une démarche résolument dynamique qui prend en compte leur dimension historique. » Extrait des documents d'accompagnement.

■ Objectifs et déroulement des séances ou ateliers :

Séance 1 : **Organisation de l'espace de la ville de Champigny, du local au mondial**

Problématique :

En quoi l'organisation de la ville de Champigny reflète-t-elle une ségrégation socio-spatiale ?

Objectifs :

- Manipuler le logiciel de visualisation de photos aériennes de l'IGN (Géoportail) : changement d'échelle, déplacements vers les points cardinaux...
- Mettre en relation une photographie aérienne verticale et une carte d'un même espace urbain.
- Repérer et classer les informations apportées par un paysage dans un tableau.
- Etre capable de réaliser un croquis mettant en évidence les notions étudiées, de construire une légende.
- Comprendre les notions de réseau, de centre et périphérie en étudiant des espaces emboîtés, à différentes échelles.

Notions :

centre/périphérie, situation, urbanisation, métropole, réseau urbain, fonctions urbaines, notion d'échelle

Supports :

- Le site Internet www.geoportail.fr
- Le plan de la ville de Champigny, édité par la municipalité et disponible en ligne (www.champigny94.fr).
- Plan du RER de la région Ile de France, disponible sur le site Internet www.ratp.fr
- Carte des métropoles européennes extraite de l'atlas d'Alain Houot (CD disponible sur le site Internet www.editions-allouche.com)
- Fiche élève (Cf. Annexe).

Déroulement :

Lancement de la séance :

Distribuer la fiche élève.

Lecture du document n°1 : définition de la ségrégation.

Rappel de l'objet d'étude (séquence précédente en Histoire) : immigration dans la ville de Champigny.

Faire émerger la problématique : en quoi l'organisation de la ville de Champigny reflète-t-elle une ségrégation socio-spatiale ?

La noter au tableau, la faire noter aux élèves.

Etape n°1 :

Faire accéder les élèves à la vue aérienne de Champigny sur le site Internet Géoportail.

Réflexion sur la notion d'échelle.

Etape n°2 :

Distribuer un plan de la ville et amener les élèves à repérer les différents quartiers de la ville sur la photo aérienne.

Leur demander de compléter le tableau en distinguant les types de constructions, les axes de communication et les fonctions de certains quartiers caractéristiques (possibilité de diviser le travail : 1 groupe / 1 quartier).

Etape n°3 :

En s'appuyant sur le quotidien des élèves, faire le point sur la différence d'infrastructures entre le centre ville et les quartiers périphériques, notamment le Bois l'Abbé :

Au centre : mairie, gares RER, nombreuses lignes de bus, cinéma municipal, boutiques, nombreuses lignes de bus, collèges, lycée...

Au Bois l'Abbé : collège, lycée, commissariat, centre culturel, quelques magasins de première nécessité, 2 lignes de bus (208 et 308).

Mettre en évidence l'isolement relatif de ce quartier.

En s'appuyant sur la séquence d'histoire précédente et le vécu des élèves, les amener à constater que ce sont surtout les populations récemment immigrées en France ou plus généralement les populations défavorisées, qui vivent dans ce type de quartier.

Etape n°4 :

Distribuer et projeter le plan du RER en Île de France.

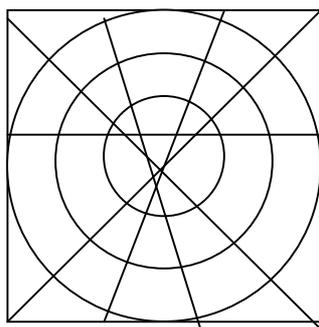
Demander aux élèves de situer Champigny (entre proche et grande banlieue).

Amener les élèves à constater l'organisation de la région parisienne autour d'un centre qui influence la périphérie.

Relativiser la notion de périphérie appliquée à Champigny, par son appartenance aux différents réseaux de la région parisienne, notamment les transports (ville reliée à Créteil, préfecture du Val de Marne, au Parc Disneyland ou au centre de Paris par un même RER) et également facilité d'accès à toutes les infrastructures d'envergure nationale.

Faire remarquer l'absence d'une ligne périphérique reliant les banlieues sans passer par Paris.

Demander aux élèves de proposer, au tableau, un schéma montrant l'organisation de la région Parisienne et adopter un schéma commun.



Etape n°5 :

Distribuer une carte européenne.

Constater, à une autre échelle, le même type d'organisation de l'espace selon un modèle centre / périphérie, dans lequel la région parisienne se trouve elle, en marge de la mégapole européenne (Londres - Milan). En revanche, la région parisienne est non seulement une des métropoles les plus peuplées, mais c'est également la plus riche.

Étape n°6 :

Rédiger une trace écrite qui réponde à la problématique.

À l'échelle locale, on constate une ségrégation socio-spatiale : les populations défavorisées, souvent d'origine immigrée, sont rejetées à la périphérie des villes de banlieue, elles-mêmes plus ou moins éloignées du centre régional qu'est la ville de Paris.

Cependant, à l'échelle nationale et même internationale, une ville de la banlieue parisienne telle que Champigny sur Marne appartient à une métropole d'envergure mondiale.

Séance 2 :

L'organisation des espaces urbanisés dans les pays en voie de développement

■ Modalités d'évaluation :

Sujet de type BEP.

■ Bilan critique :

À venir.

■ Annexe :

Fiche élève :

L'organisation des espaces urbanisés

De la division sociale de l'espace à la ségrégation socio-spatiale :

(...) Certaines zones des villes sont exclues formant des îlots marginalisés et hébergeant une population dite victime de marginalisation sociale. Il s'agit de l'analyse de ghettos, terme ambigu, faisant référence à un passé peu glorieux (...). Le ghetto est la partie de la ville la plus enclavée qui soit. Pour sa description, l'emploi de termes comme ségrégation, discrimination ou exclusion semble légitime et même inévitable. Pourtant la notion de ségrégation dans une étude géographique pose problème et fait débat parmi les auteurs s'y étant intéressé.

Document 1, Samuel DELEPINE, carta-UMR 6590

Problématique :

Étape n°1 :

Rendez-vous sur le site Internet www.geoportail.fr

Cliquez sur "la France Continentale".

Dans le cadre "Aller à", tapez : *Champigny sur Marne*, puis cliquez sur "Ok".

Un cadre bleu s'affiche. Il vous propose une commune correspondant à votre recherche :

CHAMPIGNY-SUR-MARNE [94 - VAL-DE-MARNE] [Code INSEE - 94017], cliquez sur cette proposition.

Une vue aérienne de la ville de Champigny s'affiche, à l'échelle 1/11000^{ème}. Vous disposez d'un curseur pour zoomer ou prendre du recul. Vous pouvez également vous déplacer vers l'est, l'ouest, le nord ou le sud (ou les directions intermédiaires).

Etape n°2 :

A l'aide du plan de la ville (Document papier, n°2), repérez les différents quartiers.
Complétez le tableau suivant en mobilisant également vos connaissances personnelles de la ville :

Quartiers	Type de constructions	Axes de Communications	Fonctions
Centre			
Village Parisien			
Le Plateau			
Bois l'Abbé			